



Ewaluacja zewnętrzna jest jedną z form nowego nadzoru pedagogicznego wprowadzonego rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dn. 07.10.2009 r., które ściśle wyznacza kryteria, jakie szkoła ma do spełnienia. W zakresie 4 obszarów: efekty, procesy, środowisko, zarządzanie szkoła uzyskuje ocenę za określone wymagania w stopniach:

A = bardzo wysoki  
B = wysoki  
C = średni  
D = niski

W dniach **4 – 17 października 2011 r.** Gimnazjum w Chorzelowie odbyła się ewaluacja zewnętrzna szkoły przeprowadzona przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Rzeszowie. Na jej podstawie Gimnazjum w Chorzelowie otrzymało najwyższy poziom spełnienia wymagań A (bardzo wysoki) i B (wysoki).

## Szczegółowy wykaz:

Wymaganie	Poziom s
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu	
B	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	
B	
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	
A	
Obszar: Procesy	

Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

A

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

B

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

B

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

B

Kształtuje się postawy uczniów

A

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

A

Obszar: Środowisko

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

A

Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

B

Promowana jest wartość edukacji

B

Rodzice są partnerami szkoły

B

Obszar: Zarządzanie

Funkcjonuje współpraca w zespołach

A

Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

B

Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

B

## Przedszkole Samorządowe w Chorzelowie

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25.03.2015 – 31.03.2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji z Podkarpackiego Kuratorium w Rzeszowie.

Wymagania zostały spełnione na poziomie **wysokim**.

Szczegółowy wykaz:

### Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

### Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Chorzelowie

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25.03.2015 – 31.03.2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji z Podkarpackiego Kuratorium w Rzeszowie.

Wymagania zostały spełnione na poziomie **wysokim**.

Szczegółowy wykaz:

#### Poziom spełnienia wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

### PO EWALUACJI

Ewaluacja zewnętrzna w Gimnazjum w Chorzelowie została przeprowadzona w dn. **04.10.2011r**  
**.- 17.10.2011r**

.przez wizytatorów ds. ewaluacji:

p. Wioletę Durdę

i

p. Elżbietę Gołąbek

Polegała na zbieraniu i analizie informacji w obszarach:

efekty,

procesy,

środowisko,

zarządzanie.

Miała na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, które ściśle wyznacza kryteria wymagań. Szkoła mogła spełnić te wymagania na pięciu poziomach:

**Poziom A** - bardzo wysoki

**Poziom B** - wysoki

**Poziom C** - średni

**Poziom D** - podstawowy

**Poziom E** - niski

Po przeprowadzonym badaniu został sporządzony raport z ewaluacji całościowej, opublikowany na stronie [www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/6600](http://www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/6600)

Warto podkreślić, że szkoła osiągnęła w każdym badanym obszarze najwyższe poziomy spełnienia wymagań, czyli A (bardzo wysoki) i B (wysoki).

Przeprowadzona ewaluacja pozwala rodzicom, uczniom, nauczycielom i wszystkim zainteresowanym dowiedzieć się o działaniach podejmowanych w Gimnazjum w Chorzelowie.

Placówka realizuje od lat ciekawe projekty i programy: np. „Ślady przeszłości- zabytki przemysłowe”, „Młodzi Aktywiści Prezydencji”, „Sefer”, „Wspólna Europa- wspólne mity”, „Trzymaj formę” itp.

W ramach międzynarodowego projektu Comenius młodzież współpracowała z nauczycielami i uczniami z Hiszpanii, co zaowocowało podejmowaniem wspólnych działań, wymianą doświadczeń, poznaniem kultur w czasie wzajemnych wizyt zaprzyjaźnionych stron. Z kolei członkowie Szkolnego Koła Historycznego przedstawili swoje osiągnięcia w Warszawie na Ogólnopolskiej Prezentacji Programów Młodzieżowych z udziałem Prezydenta RP - Bronisława Komorowskiego.

Uczniowie gimnazjum od wielu lat biorą udział w konkursach, zawodach zarówno lokalnych, wojewódzkich jak i ogólnopolskich, zdobywając liczne nagrody i wyróżnienia. Szkolne Koło Ekologiczne corocznie zajmuje I miejsce w ogólnopolskiej harcerskiej akcji „Florek”, realizując zadania sprzyjające ochronie naturalnego środowiska.

Raport z ewaluacji wiele uwagi poświęcił kadrze pedagogicznej, której zaangażowanie, aktywność na wielu płaszczyznach przekłada się na wymierne sukcesy i osiągnięcia. Wykwalifikowana, kompetentna czuwa nad rozwojem uczniów, stosuje aktywizujące metody nauczania i wychowania, zachęca do udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych i artystycznych, rozwijających zdolności i zainteresowania, mobilizuje uczniów mających specyficzne trudności w nauce do wzmożonego wysiłku,

uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne (utworzenie klasy terapeutycznej, klasy sportowej, matematycznej i z poszerzonym językiem angielskim). Nauczyciele, dbając o coraz wyższy poziom nauczania, przeprowadzają wielokrotnie próbne testy egzaminacyjne dla uczniów kl. II i III, testy diagnozujące „na wejściu” dla uczniów klas pierwszych. Systematycznie analizują wyniki, wdrażają wnioski z tych analiz, co bezsprzecznie przekłada się na wzrost efektów kształcenia. Na uwagę zasługuje fakt, że trzyletnie wskaźniki Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) mają tendencję wzrostową zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno- przyrodniczej, co pozwala postrzegać szkołę jako szkołę sukcesu.

O wysokim spełnianiu wymagań świadczy postawa uczniów podejmujących inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Chętnie angażują się w akcje typu: Sprzątanie Świata, Fundusze za tusze; w akcje charytatywne np. WOŚP, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, pomoc powodzianom, Góra Grosza, wolontariat. Prezentują swoje zdolności recytatorskie, wokalne, aktorskie podczas konkursów artystycznych, przygotowują akademie, uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe (np. 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Otwarty Szkoły, zakończenie roku szkolnego, komers, andrzejki, mikołajki, Dzień Wiosny, Walentynki, Jasełka, kiermasz świąteczny, Dzień Edukacji, Dzień Sportu), rywalizują w zawodach sportowych. Wiele wzruszeń dostarczyła lokalnej społeczności i zaproszonym gościom Wieczornica Katyńska, upamiętniająca tragiczne wydarzenia odwołujące się do bolesnej historii naszego narodu.

Niezapomnianym przeżyciem był też Festyn Europejski z udziałem przedstawicieli Ministerstwa Spraw Zagranicznych, Komisji Europejskiej w Polsce, Parlamentu Europejskiego i władz lokalnych.

Gimnazjaliści chętnie uczestniczą w zajęciach warsztatowych, które umożliwiają im spotkania z ciekawymi ludźmi, kształtują postawy społeczne i obywatelskie. Uczestnicy europejskiego programu „Zdrowa młodzież- zdrowa Europa” mieli okazję wziąć udział w innowacyjnych formach pracy: prowadzenie bloga i strony internetowej, kurs języka hiszpańskiego, videokonferencje, wycieczki, warsztaty, korespondencja ze szkołą partnerską.

W środowisku szkoła ma opinię bezpiecznej i przyjaznej, co w raporcie zostało wyraźnie zaakcentowane i podkreślone. Działając w oparciu o Szkolny Program Profilaktyczny i Szkolny Program Wychowawczy, kadra pedagogiczna na czele z dyrekcją otacza szczególną opieką uczniów mających trudności w nauce, będących w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Zapewnia pomoc higienistki, pedagoga szkolnego, konsultacje z psychologiem oraz udział w zajęciach terapeutycznych i wyrównawczych. Informuje o możliwości skorzystania z fachowego doradztwa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udziela rad, wsparcia w sytuacjach trudnych, pomaga rozwiązać problemy, ściśle współpracuje z GOPS-em odnośnie pomocy społecznej. W trosce o prawidłowy rozwój prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych, zaprasza na spotkania z rodzicami przedstawicieli policji, uczula na potencjalne zagrożenia młodzieży, zapewnia bogatą ofertę zajęć sportowo- rekreacyjnych w ramach programów profilaktycznych, prowadzi doradztwo zawodowe, warsztaty psychologiczne, zajęcia świetlicowe.

Szkoła podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska z uwzględnieniem możliwości i potrzeb społeczności lokalnej. Inicjatywy te mają charakter edukacyjny i wychowawczy, promują postawy patriotyczne, obywatelskie, ekologiczne, prozdrowotne, społeczne. Podejmowane są przy współpracy z różnymi podmiotami a w szczególności: z Komisją Europejską, z Centrum Edukacji Obywatelskiej i Agencją Narodową w Warszawie, przedstawicielami Sejmu i Senatu RP, Urzędem Marszałkowskim w Rzeszowie, Urzędem Miasta i Starostwem Powiatowym w Mielcu, Urzędem Gminy w Mielcu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komendą Hufca w

Sanoku, firmą „Ankol” w Chorzelowie, Izba Pamięci gen. Sikorskiego w Tuszowie, Centrum Kształcenia Praktycznego w Mielcu, z Parafią pw. Wszystkich Świętych w Chorzelowie, Stowarzyszeniem Nauczycieli Polonistów w Mielcu. Z Centrum Edukacji Obywatelskiej szkoła popularyzowała tematykę unijną, promowała kultury innych narodów, przygotowała program artystyczny, z którym wystąpiła w Warszawie-w Synagodze Nożyków, organizowała szkolenia e-learningowe, prezentowała swoje osiągnięcia na Zamku Królewskim, brała udział w warsztatach w Belwederze, nawiązała kontakt z polsko-niemiecką fundacją „Pamięć”.

Na gruncie lokalnym od lat trwa ścisła współpraca z Samorządowym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Chorzelowie. Zasoby SOKiS-u wykorzystywane są do wspólnej realizacji projektów, konkursów, przeglądów, wystaw, zajęć warsztatowych, uroczystości.

Niezwykle ważną rolę odgrywa organ prowadzący szkołę, czyli Urząd Gminy Mielec, bez którego wsparcia, przychylności, życzliwości i pomocy wiele inicjatyw nigdy nie doszłoby do skutku. Wymienione wyżej podmioty zgodnie stwierdzają, że priorytetem dla nich jest nie tylko integracja środowiska, ale przede wszystkim wszechstronna pomoc szkole w wychowaniu młodego pokolenia. Współpraca prowadzona przez szkołę jest udokumentowana na stronie internetowej oraz w innych formach: w protokołach Rady Pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, w kronice szkoły, na tablicach informacyjnych, w gablotach, w prasie lokalnej i ogólnopolskiej.

Istotny wpływ na sukcesy szkoły ma ścisłe współdziałanie rodziców z nauczycielami i dyrekcją w zakresie budowania bogatej oferty edukacyjnej odpowiadającej potrzebom i zainteresowaniom młodzieży. Rodzice są prawdziwymi partnerami. Współdecydują w sprawach szkoły, pomagają w organizacji wielu imprez, pełnią rolę opiekunów, pozyskują środki finansowe, uczestniczą w pedagogizacji, wyrażają opinie o systemie oceniania, procedur i udziału w zajęciach dodatkowych.

Koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój ucznia i przygotowanie go do dalszego etapu edukacyjnego. O jakości tego przygotowania świadczą losy absolwentów, ich opinie potwierdzające skuteczność działań edukacyjnych i wychowawczych.

Specyficzny charakter placówki sprzyja uwalnianiu, wychowaniu do patriotyzmu, nauce tolerancji wobec innych kultur i narodów, zrozumieniu potrzeb drugiego człowieka, uczynności wobec historycznego dorobku poprzez kultywowanie pamięci.

**Opracowały: Lidia Kutrybała, Alina Łukaszek**